



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Programul Programul Educație și Ocupare 4041-4047

Prioritate: 8. Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

Obiectiv specific: ESO4.5, Acțiunea: 8.e.5 Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT

– Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate

Titlu proiect: PROSKILLS: Programul de Stagii de Practică pentru Dezvoltarea Abilităților Tehnice și Profesionale

Cod mySMIS4041: 317189

Valoarea totală a proiectului:

2.391.378,23 LEI

Valoarea cofinanțării UE:

2.032.671,50 LEI

Beneficiarul finanțării:

Asociația Centrul Cultural al Romilor O Del Amencia

Metodologie pentru stabilirea parteneriatelor între agenții economici și unitățile de învățământ profesional și tehnic (2024–2025)

PROIECT: „PROSKILLS:
Programul de Stagii de Practică pentru Dezvoltarea
Abilităților Tehnice și Profesionale”



**„Parteneriatul cu mediul de afaceri
soluția pentru succesul învățământului profesional și tehnic”**

Parteneri:

- ▶ Asociația Centrul Cultural al Romilor „O Del Amencia” – Solicitant
- ▶ Școala Profesională „Prof. Ioan Man”, Ion Roată – Partener 1
- ▶ Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Slobozia – Partener 2

I. INTRODUCERE

Participarea în învățământul profesional și tehnic (IPT)- o șansă pentru dezvoltarea economică și socială a României dar și pentru mulți dintre tineri pentru integrarea lor în societate

Învățământul profesional și tehnic din România a traversat, în ultimul sfert de secol, o perioadă destul de controversată și provocatoare, în același timp. Controversată pentru că, într-o economie și societate mereu în căutare de direcție și loc în ierarhia mondială, a alege între o rută de liceu teoretic și o rută de profesionalizare a însemnat, preponderent, înclinarea balanței către liceul teoretic ce amână, formal, momentul intrării pe piața muncii; provocatoare întrucât singura cale de a deveni competitivi la nivel internațional înseamnă a avea, ca țară, o forță de muncă bine pregătită, capabilă să ocupe locuri de muncă pe diferite niveluri de calificare, cu accent pe cele care presupun competențe profesionale de nivel mediu și înalt, într-o economie diversificată, în care sectoarele sunt, în mare majoritate, interdependente.

Beneficiile participării în IPT și, la scară mai extinsă în EFP (educație și formare profesională), pot lua diverse forme și apar la diferite momente de timp, atât pentru persoanele care participă în acest sistem cât și pentru angajatori și societate, în general.

Pentru persoanele care se află în IPT/ EFP beneficiile apar atât în timpul cât și (mult) după participarea la programul de formare. Persoanele participante se bucură de avantajele sprijinului, din ce în ce mai mare, pe parcursul formării (calitatea programelor de formare, sprijin financiar, etc.), dar și de câștiguri îmbunătățite după absolvire, șanse mai mari de angajare, mobilitate, capacitate de învățare pe tot parcursul vieții, condiții din ce în ce mai avantajoase de muncă și satisfacția de a avea locuri de muncă.

Unele beneficii, cum ar fi o mai mare flexibilitate și capacitatea de a învăța și de a actualiza competențele mai târziu în viață, nu sunt foarte evidente dar experiențele din viața profesioniștilor le demonstrează din plin.

Beneficiile angajatorilor și ale societății în ansamblu provin, în principal, din asigurarea unor premise importante de creșteri ale productivității (ca urmare a unei educații mai bune a angajaților/ viitorilor angajați) dar și a unor avantaje fiscale pe termen mediu și lung.

Beneficiile atât pentru persoane cât și pentru angajatori, dincolo de o analiză economică a beneficiilor materiale pe piața forței de muncă, sunt cele care vizează: îmbunătățirea eficienței la locul de muncă, crearea de rețele, perspectiva pentru ocuparea mai bună a forței de muncă, apariția de locuri de muncă mai interesante, șansele crescute de evoluție în carieră, venituri mai mari, etc.

Conștientizarea importanței dezvoltării și participării la IPT și a EFP, de către toți factorii interesați, constituie o condiție pentru a obține aceste beneficii.

II. ARGUMENT

Parteneriatul școala-agent economic are rolul de a crea o pregătire profesională a tuturor elevilor la nivelul cerințelor europene privind piața muncii

Părțile din cadrul parteneriatelor educaționale sunt: elevul, școala și agentul economic. De menționat este că fiecare dintre cele trei părți are o serie de avantaje care nu sunt puține la număr.

Iată câteva dintre ele:

Avantajele elevului:

- de a avea un loc de muncă după finalizarea examenului de certificare a calificării profesionale;
- de a cunoaște oameni noi, locuri noi;
- de a avea posibilitatea să lucreze pe durata vacanțelor intersemestriale/vacanței de vară;
- de a dobândi cunoștințe de cultură generală;
- de a dobândi cunoștințe practice necesare practicării meseriei;
- de a dobândi o experiență practică bogată etc.

Avantajele școlii:

- promovarea imaginii unității în comunitatea locală și în mediul oamenilor întreprinzători;
- asigurarea unor locuri de instruire practică a elevilor din unitate;
- adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii;
- perfecționarea profesorilor în concordanță cu tipurile de instrumente de ultimă generație utilizate de agenții economici etc.

Avantajele agentului economic:

- posibilitatea de a alege elevi practicanți pentru a lucra în viitor la unitatea economică;
- cunoașterea elevilor cu deficiențe și implicarea lor în activități ce pot aduce profit unității;
- o mai mare implicare a firmelor în procesul de selecție a elevilor: condițiile de acces în învățământul dual se stabilesc de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici parteneri.

La fiecare început de an școlar profesorii de specialitate încheie contracte de colaborare cu agenții economici din localitate, deoarece cunoașterea agenților economici parteneri permit unității de învățământ proiectarea unui plan de școlarizare echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților noștri învățământului dual. Acestea derivă din

III. ANALIZA SWOT a factorilor interesati pentru stabilirea unui parteneriat

„STRENGTHS “ – PUNCTE TARI

Calitatea resurselor umane:

- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție, Jandarmerie;
- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Acordarea de atestate profesionale elevilor absolvenți la informatică și limbi moderne;
- Inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare
- Accederea tuturor absolvenților în cadrul învățământului superior cu filiere diferite, dar și în universități de prestigiu din Europa;
- Interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- Participarea la târgurile de oferte educaționale;
- Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional, dar și cu DGASPC-Dolj

„WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE

O parte a mobilierului școlar este învechit și nu asigură standardele necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;

Sălă de sport capabilă să asigure standarde de calitate pentru desfășurarea orelor de educație fizică;

Imprejmuirea externă a incintei este învechită și nereabilitată;

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în aceeași incintă externă cu o altă instituție de învățământ;

„OPPORTUNITES ” - OPORTUNITĂȚI

Resurse umane

- Numărul mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- Existența în cadrul colectivului școlii a unui nucleu entuziast de cadre didactice aflate în prima parte a carierei;
- Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor foarte bune obținute în liceu;
- Posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

Resurse materiale

- Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;
- Posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport după terminarea programului elevilor.
- Oferta Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară și a Proiectelor cu finanțare europeană;

„THREATS ”- AMENINȚĂRI

Resurse umane:

- ✓ Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ✓ Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- ✓ Lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii;
- ✓ Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadapării la cerințele actuale;

Resurse materiale

Lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;

- ✓ Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere;
 - ✓ Insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
 - ✓ Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil unității de învățământ.
- creșterea numărului de elevi care beneficiază de avantajele formării profesionale în condiții de muncă reale;
 - familiarizarea elevilor noștri cu specificul domeniului profesional al companiei;
 - facilitarea trecerii de la mediul școlar, la cel specific muncii în întreprindere, conducând astfel la un nivel înalt de angajabilitate a absolvenților.

IV. Pași de urmat pentru stabilirea unui parteneriat

1. **Identificarea programului de formare adecvat:** Ca agent economic, primul pas este să identificați unitatea de învățământ profesional sau liceul tehnologic care oferă calificarea de care aveți nevoie. Verificați oferta educațională locală și **contactați inspectoratul școlar județean** pentru a vă exprima intenția de colaborare. Inspectoratele coordonează planul de școlarizare împreună cu operatorii economici interesați (sursa: scribd.com.)
2. **Depunerea unei solicitări oficiale:** Următorul pas este **transmiterea unei solicitări formale de școlarizare** către unitatea de învățământ și inspectoratul școlar. Această cerere include detalii precum calificarea vizată, numărul de elevi/stagiari doriți și eventualele contribuții oferite. **Există formulare tipizate** (anexe la ordine ministeriale) pentru astfel de solicitări – de exemplu, pentru anul școlar 2023–2024 solicitările au fost trimise până la data de 25 noiembrie 2022, conform modelului din Anexa 6 la Ordinul Ministerului Educației nr. 6172/2022 (sursa: scribd.com.). Solicitățile se pot transmite pe email către școala vizată sau inspectorat, conform indicațiilor acestora (sursa: scribd.com.)

- **Pentru învățământul profesional clasic (3 ani):** cererea se adresează direct școlii profesionale/liceului tehnologic și inspectoratului școlar (sursa: [scribd.com](https://www.scribd.com)). Inspectoratul analizează solicitarea împreună cu școala, în limita cifrei de școlarizare și a condițiilor legale.
 - **Pentru învățământul dual:** cererea se transmite **atât la inspectoratul școlar, cât și la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)**, care centralizează la nivel național locurile solicitate de operatorii economici. De regulă, aceste demersuri au loc cu aproape un an înainte de începerea efectivă a clasei, în conformitate cu calendarul stabilit de Ministerul Educației.
3. **Aprobarea și planificarea clasei:** Pe baza solicitărilor primite de la agenți economici, **inspectoratele școlare fundamentează oferta de școlarizare** pentru anul următor. **Numărul de locuri/clase într-o anumită calificare se stabilește anual pe baza cererilor ferme ale operatorilor economici** (sursa: [scribd.com](https://www.scribd.com)). Dacă solicitarea este aprobată, calificarea și numărul de elevi vor fi prinse în planul de școlarizare al școlii. În cazul învățământului dual, autoritățile locale (primăria) sunt și ele informate despre planificarea unei clase, dat fiind rolul lor în parteneriat. (sursa: [scribd.com](https://www.scribd.com).)
 4. **Semnarea contractului de parteneriat:** Odată ce clasa/calificarea a fost aprobată, se încheie **contractul de parteneriat** între părți. **Pentru învățământul profesional clasic**, parteneriatul se formalizează de obicei printr-un acord bilateral (școală – operator economic) sau convenție de practică pentru stagiile elevilor. **Pentru învățământul dual**, legea impune un **contract de parteneriat tripartit**: între unul sau mai mulți operatori economici (sau un consorțiu/asociație a acestora), unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (primăria de care aparține școala) (sursa: [scribd.com](https://www.scribd.com)). Acest contract stabilește obligațiile fiecărei părți în organizarea formării.
 5. **Recrutarea și înscrierea elevilor:** În cazul parteneriatelor de tip dual, agenții economici pot participa activ la **selecția candidaților**. Conform metodologiei, pot fi organizate interviuri sau probe de admitere în colaborare cu compania parteneră. După admitere, elevii semnează **contracte individuale de pregătire practică** cu operatorul economic și școala (și cu acordul părinților, dacă sunt minori), formalizând astfel participarea lor în program.
 6. **Desfășurarea stagiilor de pregătire practică:** Odată ce parteneriatul este stabilit și elevii înscriși, începe implementarea propriu-zisă. Elevii își desfășoară pregătirea practică la agentul economic conform planificării agreeate (de exemplu, practică săptămânală sau bloc de practică semestrial). **Școala asigură pregătirea teoretică**, monitorizează progresul elevilor și cooperează cu tutorii desemnați de companie, iar **firma asigură pregătirea practică și condițiile de muncă conform standardelor ocupaționale**.

V. Responsabilitățile partenerului economic

În cadrul parteneriatului, agentul economic are următoarele responsabilități majore:

- **Asigurarea pregătirii practice de calitate:** Compania trebuie să ofere elevilor **condiții reale de muncă și învățare**, conform curriculum-ului de pregătire practică agreed. Asta implică acces la echipamente, tehnologii și procese relevante calificării. Pregătirea practică se desfășoară sub supravegherea unui **instructor de practică/mentor** desemnat din rândul angajaților firmei, care ghidează elevii pe parcursul stagiilor. Operatorul economic își asumă în principal **responsabilitatea pregătirii practice a elevilor** conform programului stabilit.
- **Respectarea curriculum-ului și a standardelor:** Firma colaborează cu școala pentru a stabili planul de pregătire practică și se asigură că elevii își formează competențele prevăzute în standardul de pregătire profesională. Orice ajustare a activităților practice trebuie făcută în acord cu unitatea școlară, pentru a respecta obiectivele educaționale. În practică, asta înseamnă și participarea la evaluarea competențelor practice ale elevilor, furnizarea de feedback și completarea documentelor de practică.
- **Obligații financiare față de elevi (burse și alte facilități):** Conform legii, operatorii economici parteneri în învățământul dual **trebuie să acorde fiecărui elev o bursă lunară cel puțin la nivelul bursei de stat** pentru învățământul profesional. (În prezent, bursa de stat pentru elevii din profesional este de **200 lei/lună**, ceea ce înseamnă că firma trebuie să ofere minimum această sumă fiecărui elev ca bursă privată, pe lângă cei 200 lei asigurați de stat.) Totodată, mulți agenți economici aleg să suporte și alte cheltuieli pentru a facilita formarea elevilor – de exemplu, costul transportului elevilor la sediul firmei, masa de prânz pe durata practicii sau chiar echipamentul de protecție necesar. Asigurarea acestor beneficii adiționale nu este neapărat impusă de lege (exceptând bursa minimă menționată), dar este o responsabilitate pe care mulți parteneri și-o asumă pentru a încuraja elevii și a asigura calitatea formării.
- **Angajarea elevilor după absolvire (opțional):** Deși **nu există o obligație legală directă** de a angaja absolvenții, scopul parteneriatului este de a forma viitori angajați. Ca atare, este de așteptat ca operatorul economic să ofere oportunități de angajare celor mai buni absolvenți ai clasei pe care a susținut-o. În multe parteneriate de succes, firmele preiau o parte semnificativă

dintre absolvenți ca angajați, valorificând investiția în formarea lor. Unele companii pot stabili și **clauze de pre-angajare** sau preferință la angajare în contractul de parteneriat.

- **Conformarea cu cerințele legale și de securitate:** Agentul economic trebuie să asigure securitatea și sănătatea elevilor pe durata practicii, exact ca pentru propriii angajați. Elevii practicanți trebuie instruiți privind normele de SSM (Securitate și Sănătate în Muncă) și PSI, iar firma trebuie să le asigure echipament de protecție adecvat. De asemenea, operatorul economic are obligația de a **încheia contractele prevăzute de lege** (contractul de parteneriat și contractele de pregătire practică) și de a respecta toate prevederile acestora pe durata derulării programului.

VI. Beneficiile partenerului economic

Implicarea într-un parteneriat cu o școală profesională aduce numeroase avantaje concrete pentru agentul economic:

- **Forță de muncă calificată conform nevoilor companiei:** Principalul beneficiu este **formarea viitorilor angajați exact pe domeniul și standardele companiei**. Curriculum-ul de pregătire practică poate fi corelat cu nevoile specifice ale firmei, astfel încât absolvenții să dețină competențe adaptate cerințelor reale ale jobului. Practic, compania își **crește baza de recrutare** și are posibilitatea de a selecta și angaja pe cei mai buni dintre absolvenții formați chiar de ea. Acest lucru reduce costurile și timpul necesar pentru inducția noilor angajați, deoarece aceștia cunosc deja procesele și cultura organizației.
- **Implicare în deciziile privind calificările și curriculum-ul:** Ca partener, agentul economic are **un cuvânt de spus în dezvoltarea ofertei educaționale**. Companiile pot influența **introducerea unor calificări noi sau actualizarea celor existente**, în funcție de evoluția pieței muncii. De asemenea, pot contribui la proiectarea curriculum-ului pentru stagiile practice. Potrivit ghidurilor de bune practici, implicarea firmelor în definirea conținutului formării asigură corelarea pregătirii elevilor cu standardele ocupationale actuale. Astfel, partenerii economici devin actori activi în sistemul de învățământ, nu doar beneficiari pasivi.
- **Deducerea cheltuielilor cu formarea:** Toate cheltuielile firmei legate de formarea elevilor (burse acordate, echipamente, materiale consumate în practică, eventual transportul sau masa elevilor) pot fi încadrate contabil ca **cheltuieli deductibile**. În consecință, implicarea în învățământul dual/profesional nu este doar o acțiune de responsabilitate socială, ci și o investiție fiscal eficientă – costurile asociate pregătirii viitorilor angajați reduc impozitul pe profit al companiei în conformitate cu Codul Fiscal. Practic, statul suportă indirect o parte din costuri prin facilități fiscale.

- **Creșterea reputației și a implicării în comunitate:** Un agent economic partener al unei școli devine un **factor activ în dezvoltarea comunității locale**. Oferind tinerilor oportunitatea de a învăța o meserie și de a-și găsi un loc de muncă, compania își consolidează **imaginea de angajator implicat și responsabil social**. Acest fapt poate aduce beneficii de imagine și credibilitate, atât în relația cu autoritățile locale, cât și cu clienții sau alți parteneri de afaceri. În județe unde s-au dezvoltat rețele de parteneriate educaționale, s-a observat și **reducerea migrației tinerilor** (aceștia având perspective profesionale acasă) și **creșterea atractivității zonei pentru investiții noi**scribd.com – aspecte de care beneficiază în final și mediul de afaceri.
 - **Acces la talente tinere și inovare:** Lucrând cu elevi tineri, compania are ocazia să descopere talente care pot aduce idei noi și energie proaspătă. Elevii în practică, fiind într-un proces de învățare, pot privi activitatea firmei dintr-o perspectivă nouă și pot veni cu soluții ingenioase. Angajând absolvenți tineri formați în sistem dual, firmele pot **cultiva personal loial**, obișnuit de timpuriu cu cultura organizațională a companiei.
- În ansamblu, beneficiile depășesc eforturile, dovadă că tot mai multe companii din România aleg să devină **partenere ale școlilor profesionale și liceelor tehnologice**. Sistemul de învățământ profesional și dual oferă „o cale de formare profesională inițială prin alternanța pregătirii teoretice și practice” adaptată cerințelor pieței munciiscribd.com, iar agenții economici sunt pilonii centrali ai acestui sistem.

VII. Modele generale de parteneriat acceptate

În România, cadrul legislativ permite mai multe forme de parteneriat școală-agent economic, adaptate nevoilor locale și ale companiilor:

- **Parteneriat individual școală – operator economic:** Este cea mai simplă formă, în care **o singură companie** se asociază cu o unitate de învățământ pentru a susține o clasă sau un grup de elevi. Acest model este comun atât pentru **învățământul profesional standard**, cât și pentru **învățământul dual**. În cazul învățământului profesional obișnuit, relația se materializează de regulă printr-o **convenție de practică** (pentru stagiile de practică ale elevilor) sau un **acord de parteneriat** semnat cu școala. În cazul învățământului dual, relația este formalizată prin contractul tripartit menționat (firmă-școală-autoritate locală)scribd.com, iar firma semnează și contracte individuale cu fiecare elevscribd.com. Modelul individual este preferat de companiile mari sau medii care au capacitatea de a susține singure pregătirea unui număr suficient de elevi într-o calificare.

- **Parteneriat de tip consorțiu (asociere de companii):** Legislația permite ca parteneriatul să fie realizat de **un grup de operatori economici** organizați într-un consorțiu sau o structură asociativă (de exemplu, o asociație profesională, un cluster industrial, o cameră de comerț)scribd.com. În acest model, mai multe firme își unesc forțele fie pentru a susține împreună o clasă de învățământ dual, fie pentru a oferi locuri de practică complementare. Consorțiul acționează ca o parte unică în contractul de parteneriat cu școala și autoritatea locală. Un astfel de aranjament este util atunci când o singură firmă nu poate absorbi toți absolvenții sau nu poate oferi toată plaja de competențe practice – împreună, firmele din consorțiu acoperă nevoile de formare. **Contractul de parteneriat multi-operatori** va preciza rolul fiecărei companii (de exemplu, numărul de elevi formați la fiecare firmă, specializările acoperite etc.).
- **Parteneriat cu implicarea autorității publice locale:** În mod implicit, la **învățământul dual** primăria (unitatea administrativ-teritorială – UAT) este parte semnatară a acorduluiscribd.com. Rolul autorității locale este de a sprijini logistic programul – de pildă, prin asigurarea funcționării internatelor și cantinelor pentru elevii din alte localități, facilități de transport public sau alte forme de sprijin. Chiar și pentru programele profesionale obișnuite, implicarea primăriei poate exista informal (ex: burse suplimentare de la bugetul local, premii, susținerea unor ateliere școlare). Acolo unde administrația locală este pro-activă, parteneriatul capătă forma unui **triunghi de colaborare școală – industrie – autoritate**, în beneficiul comunității.
- **Parteneriate regionale sau sectoriale:** Uneori, parteneriatele depășesc cadrul unei singure școli. De pildă, un **consorțiu regional de formare** poate include un grup de școli și mai mulți agenți economici, coordonați de inspectoratul școlar și de autorități județene. Scopul este dezvoltarea integrată a forței de muncă într-un anumit sector economic sau într-o zonă geografică. Un exemplu sunt proiectele inițiate de unele inspectorate (cum a fost proiectul VET-SMART al ISJ Hunedoara) care creează **rețele parteneriale extinse** cu universități, autorități și asociații patronale, tocmai pentru a corela oferta educațională cu cerințele pieței muncii la nivel județeanscribd.com. Din perspectiva unui agent economic individual, aceste parteneriate largite asigură un flux mai mare de absolvenți calificați și posibilitatea de a colabora cu mai multe instituții de învățământ.
- **Parteneriat pentru formare continuă și reconversie:** Deși întrebarea se referă la preuniversitar, merită menționat că Legea 198/2023 introduce conceptul de **învățământ dual și la nivel universitar** și facilitează consorții școală-operatori economici pentru formare profesională continuă. Astfel, o companie poate intra în parteneriat cu licee tehnologice pentru formarea inițială și, simultan, cu colegii sau universități pentru formare avansată. Acest model integrat asigură o **rută completă de dezvoltare profesională** a elevilor/studenților, cu beneficii pe termen lung pentru angajator (specialiști formați la toate nivelurile). În concluzie, modelul de parteneriat trebuie ales în funcție de capacitatea și profilul agentului economic: unele companii preferă **să adopte o școală** (model individual), altele să colaboreze **în alianță cu firme similare** (model consorțiu). Oricare ar fi forma, **contractul de parteneriat** rămâne instrumentul juridic central prin care se stabilesc contribuțiile și așteptările tuturor părțilorscribd.com.

VIII. Legislație esențială actualizată

Cadrul legal care reglementează parteneriatul dintre agenții economici și învățământul profesional/tehnologic a fost **recent actualizat** prin noile legi ale educației din 2023, precum și prin ordine de ministru. Documentele esențiale pe care trebuie să le cunoască un partener economic sunt:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023** – legea-cadru în vigoare de la 3 septembrie 2023, care dedică prevederi distincte învățământului profesional și dual. Legea 198/2023 confirmă că **învățământul profesional și tehnic se organizează în parteneriat cu operatorii economici**, la solicitarea acestora [scribd.com](https://www.scribd.com). De asemenea, legea stabilește principiile generale: învățământul dual se desfășoară **pe bază de contract de parteneriat** între școală, operator(i) economic(i) și autoritatea locală [scribd.com](https://www.scribd.com), iar pregătirea practică a elevilor se realizează **pe bază de contracte individuale** cu agenții economici [scribd.com](https://www.scribd.com). Legea 198/2023 abrogă vechea Lege 1/2011 în ceea ce privește preuniversitarul și introduce o serie de noutăți menite să flexibilizeze colaborarea cu mediul privat. Textul integral al legii este disponibil public (Monitorul Oficial nr. 613/2023) [isj-cl.ro](https://isj-cl.ro/isj-cl.ro).
- **Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual (OME 5732/29.09.2022)** – act normativ subsecvent (ordin de ministru) care detaliază modul de implementare a învățământului dual la nivel preuniversitar. Acest ordin (încă aplicabil în anul școlar 2024-2025) prevede, printre altele, **procedura de solicitare a locurilor de către agenții economici**, criteriile de selecție a elevilor, modelul contractului de parteneriat și al contractului de pregătire practică, precum și **obligatiile specifice ale părților** pe durata pregătirii [scribd.com](https://www.scribd.com). Articolul 23 din metodologie, de exemplu, detaliază pașii și condițiile pentru ca o solicitare a unui operator economic să fie transpusă în cifră de școlarizare aprobată [scribd.com](https://www.scribd.com). În lumina noii legi, este așteptată o actualizare a acestei metodologii (conform art. 248 din Legea 198/2023, ministerul are termen 8 luni de la intrarea în vigoare a legii pentru a emite noi metodologii), însă până la emiterea noilor ordine, OME 5732/2022 rămâne reperul principal pentru învățământul dual.
- **Metodologia de organizare a învățământului profesional (OMENCS 5033/29.08.2016)** – act normativ care reglementează organizarea învățământului profesional clasic (cu durata de 3 ani, nivel 3 de calificare). Aceasta cuprinde prevederi despre admiterea în școlile profesionale, organizarea curriculum-ului de specialitate și a stagiilor de practică, precum și **modelul convenției de practică** între școală și operatorul economic. Conform metodologiei, **stagiile de pregătire practică pentru elevii din profesional se desfășoară pe baza unui contract/convenție încheiat cu agentul economic**, iar solicitările firmelor sunt punctul de plecare pentru planificarea locurilor (art. 9) [scribd.com](https://www.scribd.com). Deși acest ordin a fost emis sub vechea lege, multe dispoziții rămân aplicabile și în 2024, până la emiterea unor eventuale metodologii noi armonizate cu Legea 198/2023.

• **Ordine ale Ministerului Educației privind planul de școlarizare și organizarea admiterii**

– anual, ministerul emite ordine ce stabilesc calendarul și cifrele de școlarizare pentru învățământul profesional și dual. De exemplu, **OME 6172/2022** a aprobat calendarul acțiunilor pentru stabilirea ofertei de școlarizare 2023-2024, incluzând termene pentru depunerea solicitărilor de către operatorii economici scribd.com. Similar, se emit ordine pentru admiterea în dual (de regulă precizând dacă are loc o probă suplimentară de selecție organizată cu partenerii de practică). Agenții economici interesați trebuie să urmărească aceste acte normative anuale, de obicei publicate pe site-ul Ministerului Educației sau transmise inspectoratelor, pentru a se încadra în termenele și regulile stabilite.

În plus față de cele de mai sus, pot exista **hotărâri de guvern sau dispoziții fiscale** relevante: de pildă, facilitățile fiscale pentru cheltuielile cu elevii/studenții practicanți sunt prevăzute în Codul fiscal și norme de aplicare. Totodată, **Legea uceniciei** (Nr. 279/2005, cu modificările ulterioare) poate fi utilă ca referință pentru programele de formare la locul de muncă, deși se aplică formal ucenicilor adulți și nu elevilor din sistemul școlar.

Pentru informații actualizate, agenții economici pot consulta secțiunile dedicate **învățământului profesional și tehnic** de pe site-urile oficiale (edu.ro, cnatdcu.ro pentru standarde, site-urile inspectoratelor școlare județene) și portaluri educaționale de încredere. Documentația-cheie (legi, metodologii, ghiduri) este adesea disponibilă sub formă de PDF pe aceste site-uri oficiale. De exemplu, **Legea 198/2023** și **metodologia învățământului dual** pot fi descărcate de pe portalul [Legislatie.just.ro](https://legislatie.just.ro) sau de pe paginile inspectoratelor isj-cl.ro. Asigurându-vă că lucrați în conformitate cu prevederile legale actuale și cunoscându-vă atât obligațiile, cât și drepturile, veți putea derula un parteneriat de succes, cu beneficii reciproce pe termen lung.

Surse recomandate și documente oficiale pentru detalii: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 isj-cl.ro, Monitorul Oficial nr. 613/2023; OME 5732/2022 (Metodologia pentru învățământ dual) scribd.com; OMENCS 5033/2016 (Metodologia pentru învățământ profesional) scribd.com; Ghiduri și materiale informative ale inspectoratelor școlare (ex. ISJ Hunedoara) scribd.com; articole de analiză EduPedu și portalinvatamant.ro despre parteneriate școală-firmă în contextul noii legi. Fiecare dintre acestea oferă informații practice și actualizate pentru anii 2024–2025, facilitând implicarea dumneavoastră ca partener educațional.





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Programul Programul Educație și Ocupare 4041-4047

Prioritate: 8. Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

Obiectiv specific: ESO4.5, Acțiunea: 8.e.5 Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT

– Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate

Titlu proiect: PROSKILLS: Programul de Stagii de Practică pentru Dezvoltarea Abilităților Tehnice și Profesionale

Cod mySMIS4041: 317189

Valoarea totală a proiectului:

2.391.378,23 LEI

Valoarea cofinanțării UE:

2.032.671,50 LEI

Beneficiarul finanțării:

Asociația Centrul Cultural al Romilor O Del Amencia

PROIECT: „PROSKILLS:

Programul de Stagii de Practică pentru
Dezvoltarea Abilităților Tehnice și Profesionale”

ID 317189

Beneficiar: Asociația Centrul Cultural al Romilor „O Del Amencia”

Data publicării (Mai 2025)

Contact

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” – Slobozia

Tel.: 0243 232 823 | **E-mail:** gs_cuza_slobozia@yahoo.com | **Web:** www.cuzail.ro

Școala Profesională „Profesor Ioan Man” – Ion Roată

Tel.: 0243 269 301 | **E-mail:** scoala.ionroata@gmail.com | **Web:** www.scoalaprofesorioanman.ro



O DEL AMENCA

